



Tolmin, 23. 4. 2020

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA – EVALVACIJA POUKA NA DOMU 16. 3 . – 20. 4. 2020

Zbiranje podatkov je potekalo od 21.4.20, 12:00 do 23.4.20, 7:14

UČITELJI n=57

UČENCI =292

STARŠI n=330

SINTEZNA UGOTOVITEV:

Iz spodaj navedenih podatkov primerjalne analize treh ciljnih skupin: učitelji, učenci in starši, skupnega velike vzorca (n=679) lahko posplošujemo in sklepamo na določene ugotovitve.

**Odgovori vseh treh ciljnih skupin se med seboj vsebinsko ujemajo in dopolnjujejo.
Ugotavljamo normalne distribucije spremenljivk/odgovorov, pri vseh ciljnih skupinah.**

V obdobju petih tednov izobraževanja na domu smo uspeli zagotoviti vse pomembne dejavnike za kakovosten potek učenja in doseganja standardov znanj pri večini učencev.

Tako kot pri redni obliki učenja se tudi pri učenju na daljavo se pojavljajo določene pomanjkljivosti in zahteve pri posameznih učencih, za kar bo v nadaljevanju potrebno dodatno okrepiti individualen pristop učenja in neposredno komunikacijo preko telefonov in video konferenc z učenci in starši. Posebno pozornost bomo namenili individualizaciji ocenjevanja.

1. UČITELJI

1. organizacija in potek dela na domu - pouk

- Večina učiteljev pošilja gradiva in naloge enkrat tedensko (47%).
- Dva ali trikrat tedensko pošilja 42% učiteljev, dnevno pa 11% .
- Najpogosteje učitelji pošiljajo gradiva in naloge preko maila - 51%,
- preko sporočil v eAsistentu - 44%, preko spletne učilnice v eAsistentu - 42%,
- preko kanala v eAsistentu – 18%,
- preko šolske spletne učilnice – 9%.
- Pod drugo učitelji dodajajo: Učitelji se prilagajajo učencem in staršem. V nižjih razredih pošiljajo preko razrednih učiteljic, na mail (4. in 5. razred), prve tri tedne tudi na mail staršev, pošljejo v željenem formatu. Dva učitelja sta gradiva in naloge poslala tudi po navadni pošti.
- Večina učiteljev z učenci komunicira preko mailov (79%) in po telefonu (57%).
- Video komunikacije za večjo skupino učencev se poslužuje 16% oz. 28% učiteljev.

2. količina, časovni obseg priprave učnih gradiv

- Večina učiteljev (86%) meni, da je poslanih nalog dovolj, 7% jih meni, da jih je preveč.
- Večina učencev (72%) pošilja zadolžitve sproti, 19% jih pošilja z zamikom, 5% učencev poslanih zadolžitve ne vrne.
- Večinoma učitelji pripravijo gradivo, ki zahteva od učencev, da snov preberejo, prepisejo v zvezek in rešujejo delovne liste.
- Večina učiteljev 1. do 3. razreda meni, da njihovi učenci dnevno porabijo za delo za šolo od 1 do 3 ure (78%).

- V 4. oz. 5. razredu večina učitelji meni, da učenci porabijo za delo za šolo od 3 do 5 ur (65%).
- Od 6. do 9. razreda učitelji predpostavljajo, da naj bi večina učencev (46%) porabila za delo za šolo od 3 do 5 ur, 38% pa ji meni, da porabijo več kot 5 ur.

3. doseganje standardov znanj

- 45 % učiteljev opaža, da je pri njih neodzivnih od 1 do 5 učencev,
- 20% učiteljev opaža, da je takih učencev več kot 5,
- 35% učiteljev navaja, da so pri njih odzivni vsi učenci.
- Po mnenju učiteljev 73% učencev v oddelku dosega minimalne standarde.
- Višje standarde po mnenju 45% učiteljev v oddelku dosega od 5 do 10 učencev,
- 35% učiteljev meni, da je takih učencev v oddelku več kot 10.

4. kakovost povratne informacija učencev

- Večina učencev (69%) naloge reši v celoti.
- Zaradi nerazumevanja snovi učitelje prosi za pomoč ali dodatno razlago 53% učencev.
- Povratno informacijo ali pomoč učitelji nudijo tako, da učencem pošljejo dodatno razlago in povezave (63%),
- jim popravijo rešitve na delovnem listu (47%),
- jih pokličejo po telefonu (40%)
- ali povabijo k dopolnilnemu pouku (18%).
- Učitelji so napisali še veliko drugih načinov kako učencem dajo povratno informacijo. Veliko se jih nanaša na pisne povratne informacije, predloge kako se lotiti učenja, dajo jim napotke za izboljšave. Z učenci se povežejo preko video povezave, zoom-a, e-maila, komunikacije, sporočil v eAsistentu, odgovorijo jim v xooltиму ali v kanalu... Če ne razumejo snovi, so jim na voljo.

5. dostopnost in učinkovitost uporabe IKT tehnologije

- V e-učilnice je vstopilo 65% učencev.
- Večinoma, v 87% , učitelji pomagajo učencem reševati tehnične težave tako, da se povežejo s starši in skupaj rešijo zaplete.
- V 51% zaplete rešijo skupaj z učenci.
- V 31% je potrebna pomoč vodstva, računalničarja ali učitelja, ki pomaga posameznemu učencu.

6. počutje

Za vse delo, ki ga dnevno učitelji opravijo za šolo:

- 53 % učiteljev porabi do 8 ur,
- 47% učiteljev pa več kot 8 ur.
- Večina učiteljev se s poučevanjem na daljavo počuti zelo obremenjena (64%).
- 29% učiteljem bi ustrezale videlo konference, na katerih bi si izmenjali mnenja in bi skupaj sprejeli določene dogovore.

2. UČENCI

1. organizacija in potek učenja

- Dobljene naloge si smiselno organiziram« je 89 % učencev odgovorilo, da se s trditvijo strinja.
- Na trditev » Vsak dan si naredim urnik učenja« je 60 % učencev odgovorilo, da se s trditvijo strinja, 33 %, da se s trditvijo ne strinja in 7 %, da se sploh ne strinja s trditvijo. 40. % učencev si torej ne naredi dnevnega urnika učenja.
- S trditvijo »Moj dan je strukturiran (imam budilko za vstajanje, čas za obroke, razvedrilo, čas za učenje, počitek in spanje)« se strinja 52 % učencev, 35 % se jih s trditvijo ne strinja in 13 % se jih sploh ne strinja.

2. količina, časovni obseg učenja na domu

- 57 % učencev je odgovorilo, da za učenje porabijo od 3 do 5 urn dnevno. 24 % učencev je odgovorilo, da za šolsko delo porabi od ene do dveh ur dnevno. 19 % učencev je odgovorilo, da potrebujejo več kot 5 ur dnevno.
- 65 % učencev je odgovorilo, da je s šolskim delom dovolj obremenjenih. Skoraj polovijo manj, 33 % jih je odgovorilo, da je s šolskim delom preveč obremenjen.
- Večina učencev, 79 % naloge in zadolžitve uspe opravljati sproti. 21 % naloge pošilja z zamudo.
- Kot razlog za nepravočasnost je večina učencev, 61 %, navedla razlog prevelikega obsega snovi. 26 % učencev je neodzivnih oz. nepravočasnih ker snovi ne razume, 21 % ker niso razumeli navodil, 13 % ker niso imeli dostopa do računalnika, 11 % ker niso imeli pravih gesel in 11 % ker se jim ni ljubilo.
- 59 % so odgovorili, da delajo vaje za ponavljanje iz delovnega zvezka, učbenika ali zbirke vaj. S 47 % je sledil odgovor, da morajo prebrati določena besedila, s 34 % odgovor, da pregledujejo snov na spletni strani, s 30 % odgovor o izdelavi izdelka, sledijo powerpoint predstavitev, avdio in video razlage učiteljev ter pogovori preko komunikacije.

3. ocena osvajanja novih znanj

- Odgovori učencev so bili precej poenoteni. 32 % učencev je odgovorilo, da jim starši preverijo naloge, ki so jih naredili sami. 29 % učencev je popolnoma samostojnih. Pomoč staršev za razlago navodil potrebuje 21 % vprašanih. Pomoč pa potrebuje 17 % otrok.

4. kakovost povratne informacija učiteljev

- S trditvijo »Navodila nalog so bila podana dovolj razumljivo« se strinja večina, 82 % vprašanih. 15 % se jih ne ni moglo odločiti in 3 % se jih ne strinja.
- S trditvijo »Razlaga učne snovi je razumljiva« se strinja večina, 74 % učencev. 21 % vprašanih se ni moglo odločiti in 5 % se jih s trditvijo ne strinja.
- S trditvijo »Z učitelji sem lahko sodeloval, če sem jih potreboval« se strinja večina, 87 % učencev. 10 % se ni opredelilo in 3 % se s trditvijo ne strinjajo.
- S trditvijo »Učitelj mi je ponudil pomoč, če česa nisem razumel« se strinja večina, 86 % učencev. 12 % je ne opredeljenih in 2 odstotka trditvi nasprotujeta.
- S trditvijo »Učitelj mi je podal povratno informacijo o rešenih nalogah« se strinja večina, 86 % učencev. 12 % je neopredeljenih in 1 odstotek se s trditvijo ne strinja.
- Učitelji učencev največkrat kot povratno informacijo popravijo delovni list, sledi dodatna razlaga snovi ter povabilo k dopolnilnemu pouku.
- Najpogostejša odgovora sta bila, da učitelji povratno informacijo pošiljajo preko sporočil ter kanala v eAsistentu. Sledi pošiljanje preko spletne učilnice, prav tako v eAsistentu. Manj učiteljev povratno informacijo pošilja preko šolske spletne učilnice, preko SMS sporočil in preko Vibra, Skpa in podobnih aplikacij.

5. dostopnost in učinkovitost uporabe IKT tehnologije

- Na trditev »z IKT se dobro znajdem« je odgovorila večina, 76 %, učencev. 22 % je neopredeljenih, 6 % se jih s trditvijo ne strinja.
- S trditvijo »s pridobivanje nalog in gradiv nisem imel težav« se strinja 75 % vprašanih. 17 % je neopredeljenih, 8 % se jih s trditvijo ne strinja.
- S trditvijo »imam računalnika« se ne strinja 85 % učencev, 5 % je neopredeljenih in 10 % se jih strinja. 10 % otrok je torej še vedno brez računalnika.
- S trditvijo »računalnik si delim z brati in sestrami« se strinja 48 %, ne strinja pa se 46 % otrok.
- S trditvijo »imel sem težave z internetom« se ne strinja 58 % učencev. 27 % pa je imelo težave z internetom, 15 % učencev pa se glede trditve ni opredelilo.
- S trditvijo »v preteklem mesecu sem se naučil veliko glede uporabe IKT« je 65 % učencev odgovorilo pritrdilno, 25 % je neopredeljenih, 10 % pa se s trditvijo ne strinja.
- S trditvijo »želel bi si sodelovati na skupnih video pogovorih s sošolci« je 63 % odgovorilo pritrdilno, 19 % je neopredeljenih, 18 % se s tem ne strinja.

- S trditvijo »avdio in video razlaga učitelja bi mi pomagala pri učenju« je pritrnilo odgovorilo 66 % vprašanih, 23 % se jih ni opredelilo in 11 % se jih s trditvijo ne strinja.
- Večina učencev, 41 %, jih meni, da je spletna učilnica v eAsistentu najboljše orodje. S 23 % sledijo orodja, ki omogočajo avdio in video posnetke, s 21 % komunikacija v eAsistentu, manj so zadovoljni s sporočili v eAsistentu in šolsko spletno učilnico.

6. počutje

- 63 % učencev meni, da so s šolanjem na domu bolj obremenjeni kot s šolanjem v šoli.
- Kljub temu, da se počutijo otroci s šolanjem na domu bolj obremenjeni kot s šolanjem v šoli, jih večina, 69 % meni, da so s šolanjem na daljavo zadovoljni. 31 % vprašanih s šolanjem ni zadovoljnih.

3. STARŠI

1. organizacija in potek življenja

- 2/3 staršev se strinja 1x, 2x, 3x tedenskim pošiljanjem nalog in zadolžitev, 1/3 si želijo dnevno obremenitev.

2. količina, časovni obseg učne pomoči staršev

- 2/3 staršev je mnenja, da je šolskega dela dovolj, skoraj 1/3 pa je mnenja, da je šolskega dela preveč.
- 82% staršev meni, da otroku uspe oddati vse naloge in zadolžitve.
- Večina staršev 1. do 3. razreda meni, da učenci dnevno porabijo za delo za šolo od 1 do 3 ure (55%) in 3 do 5 ur (38%).
- V 4. oz. 5. razredu večina staršev meni, da učenci porabijo za delo za šolo od 3 do 5 ur (56%) in 3 do 5 ur (29%)
- Od 6. do 9. razreda starši menijo, da naj bi večina učencev (44%) porabila za delo za šolo od 3 do 5 ur, 33% pa ji meni, da porabijo več kot 5 ur.

3. ocena starševske pomoči pri učenju

- 22% učencev zmore delati naloge samostojno,
- 55% pa potrebuje starševsko pomoč.
- Od staršev učenje na daljavo zahteva veliko časa.

4. kakovost informiranja

- Povratna informacija učiteljev je dobra, zadovoljnih je 80% staršev ali več, nekoliko bolj pogrešajo razlago snovi.

5. dostopnost in učinkovitost uporabe IKT tehnologije

- Večina nima težave z dostopanjem do IKT tehnologije 74%.
- Staršem ustreza komunikacija preko eAsistenta, sledi šolska spletna učilnica in nato avdio in video komunikacija.
- 3% od n=323 nima računalnika, kar lahko sklepamo na celotno populacijo, da še vedno cca. 20 učencev brez računalnika, kljub vsem pobudam in ukrepom. Poskrbeti bo potrebno še za otroke, ki so brez računalnika.

6. počutje

- Šola na domu je obremenjujoče za veliko večino staršev 76%.
- Starši, kljub temu, da občutijo šolanje na domu kot obremenjujoče, jih je velika večina zadovoljna s potekom učenja na daljavo 78%.

mag. Primož Hvala Kamenšček
ravnatelj