



UGOTOVITVE ANALIE ANKETNIH VPRAŠALNIKOV ZA UČITELJE, UČENCE, STARŠE:

Prejeti odgovori učiteljev, učencev in staršev se med seboj vsebinsko dopolnjujejo. V vseh treh vprašalniki skupaj smo zajeli vzorec 695 anketirancev, kar pomeni velik vzorec in visoka zanesljivost odgovorov.

V zaključnih ugotovitvah smo upoštevali prejete odgovore vseh treh ciljnih skupin. Odgovore najbolj jasno predstavi ciljna skupina učencev in učiteljev, kjer je zaslediti visoko vzajemnost in dopolnjevanje..

Več kot 50% anketiranih učencev se z informacijskimi orodji, po katerih učitelji pošiljajo učno snov dobro znajdejo.

Več kot 90% trdi, da z ORGANIZACIJO prejetega gradiva nima težav. 84% učencev je zatrdilo, da z UREJANJEM gradiva učenci nimajo težav. 16 % učencev pa se s trditvijo ne strinja, to so učenci, ki imajo težave z zbiranjem gradiv. **Potrebno bo izboljšati kanale prejemanja gradiv, predlagamo enoten način spletnih učilnic e-Asistenta v kolikor bo mogoče.**

Večini učencev, 50 %, jih meni, da jim ustreza, da jim učitelji pošiljajo naloge dnevno. 33 % jih meni, da jim ustreza enkrat tedensko pošiljanje nalog. 17 % učencev meni, da jim ustreza 2 do 3 krat tedensko pošiljanje nalog. **Ugotavljamo, da gre za distribucijo različnih učnih stilov in učnih navad, kar je povsem pričakovano.**

Večina učencev, 73 %, meni, da je količina domačega dela ravno pravšnja. 4 % učencev je odgovorilo, da imajo premalo domačega dela, 23 % učencev pa je odgovorilo, da imajo dela z učenjem, izpolnjevanjem delovnih listov in nalog, preveč. **Ugotavljamo, da je količinski obseg snovi in nalog popolnoma ustrezen.**

Večina učencev, 53 % učencev, je odgovorilo, da za izpolnjevanje delovnih listov in nalog porabi od 2 do 4 ure dnevno, 31 %, jih je odgovorilo, da porabi od 1 do 2 ure dnevno, učencev, ki za šolsko delo porabi več kot 4 ure dnevno, je 16 %. **Gre za normalno distribucijo časa, kar pomeni, da je obremenitev primerna.**

Večina učencev, 65 %, je odgovorilo, da je učna snov razumljivo razložena in so navodila podana dovolj jasno in natančno. 32 % učencev, je odgovorilo, da imajo z razumevanjem učne snovi in navodil včasih težave. Le 2 % učencev sta odgovorila, da imajo z razumevanjem razlage učne snovi ter navodil velike težave. **Lahko povzamemo, da je težavnost strukturiranosti nalog pravilna in ustreza.**

Velika večina, 90 % učencev, je odgovorilo, da dodatne učne pomoči ne potrebuje. 10 % učencev bi učno pomoč potrebovalo. **Učitelji opozarjajo na slabe bralne sposobnosti in pisno razumevanje na področju jezika, matematike in naravoslovja nekaterih učencev.**

Od teh učencev, je največ učencev odgovorilo, da bi potrebovali **POMOČ ZA DODATNO RAZLAGO UČNE SNOVI** (36 %). Sledi **POMOČ PRI REŠEVANJU NALOG** (21 %) ter **POMOČ PRI UPRAVLJANJU S TEHNOLOGIJO** (18 %). Ostali učenci so navedli, da bi potrebovali: **VEČ POVRATNIH INFORMACIJ IN PREVERJANJE, VIDEOKONFERENCO IN POGOVOR Z UČITELJEM ZA RAZLAGO V ŽIVO**. Občasno prosijo starše za pomoč, če kaj ne razume se pogovorijo s sošolko in nato nalogo rešijo skupaj, utrjevanje in ponavljanje učne snovi. **Pričakovana ugotovite, za katero bomo iskali ustrezno rešitev.**

Večina učencev, 80 %, je s šolskim delom dovolj obremenjena. 16 % jih je obremenjena preveč, 4 odstotki premalo. **Ugotavljamo, da je obremenjenost učence z učenjem in opravljanjem nalog ustreza in pravilna.**

Večina učencev, 83 %, je odgovorila, da so z učenjem na daljavo zadovoljni.

Večina učencev, 80 %, je odgovorila, da se doma počutijo lagodno in sproščeno. 16 % učencev se doma počuti zaskrbljeno in tesnobno, 2 % se počutita panično in stresno in 2 % depresivno. **Za učence, ki se počutijo zaskrbljeno, tesnobno in panično bomo ponudili svetovalne razgovore po telefonu v okviru šolske svetovalne službe.**

Največ učencev, 37 %, prosti čas preživlja s športom, rekreacijo, meditacijo, ... 18 % učencev preživlja prosti čas z gledanjem TV, filmov, igranje računalniških iger, brskanje po družabnih omrežjih, ...« 11 % učencev je odgovorilo, da si prosti čas krajšajo z igranjem družabnih iger, 7 % jih skrbi za hišnega ljubljence, 6 % se jih pogovarja s prijatelji preko družabnih omrežji, 5 % jih likovno ustvarja, ostali so navedli, da se pogovarja s sorodniki, znanci in prijatelji ter glasbeno ustvarjajo, rešujejo križanke čistijo, kuhajo in pečejo ali pospravljajo, berejo, delajo ročna dela, delajo na osebni projektu, (2 %), skrbi za mlajše brate in sestre. **Ugotavljamo, da velika večina pravilno preživlja prosti čas, opozarjamo na učence, ki preveč časa posvetijo sodobnim medije. Pravilna je izbira, ki je protiutež učenj, za kar pa zbira IKT in TV ni ustrežna.**

Večina otrok, 96 %, ne potrebuje svetovalne pomoči. **Svetovalno pomoč bi potrebovali 4 % učencev. Vsem učencem in staršem, ki bi v tem času potrebovali pomoč jo bomo zagotovili v okviru telefonskega svetovanja šolske svetovalne službe.**

PREDLOGI IZBOLJŠAV:

- 1. Zbirnik obsega snovi in nalog za posamezen razred**
- 2. Komunikacija**
 - intenzivnejša povratna informacija pri razumevanju snovi in opravljanju nalog na relaciji učenec – učitelj / učitelj učenec
 - redna komunikacija s starši na relaciji: učitelj – starši
- 3. Učna pomoč šibkim**
- 4. Svetovalnica za učence in starše**
- 5. Interni forum za učitelje za izmenjavo mnenj pri organizaciji pouka in za opozarjanje na težave učencev**
- 6. IKT podpora učiteljem in učencem na daljavo**
- 7. Priporočilo: učenci naj v prostem času čim manj uporabljajo medije: gledanje tv, filmov, igranje računalniških iger, brskanje po družabnih omrežjih.**

UKREPI:

- 1. ZBIRNIK OBSEGA SNOVI IN NALOG ZA POSAMEZEN RAZRED**
 - vodenje e-dnevnika
 - vodenje evidenc obsega snovi in nalog učiteljev v šolskem arhivu Office 365 za posamezen razred
 - spremljava in nadzor razrednika evidence obsega snovi po predmetih za posamezen razred v šolskem arhivu Office 365
 - vodenje učiteljev baze učnih gradiv v Office 365 po predmetih pol letnikih

KAZALNIK: časovni obseg predmeta v skladu z izobraževalnim programom in urnikom, določeni standardi predmetnih katalogov znanj

2. KOMUNIKACIJA

- **INTENZIVNEJŠA POV RATNA INFORMACIJA PRI RAZUMEVANJU SNOVI IN OPRAVLJANJU NALOG NA RELACIJI UČENEC – UČITELJ / UČITELJ UČENEC**
- Redna komunikacija med učiteljem in učencem, v kolikor so učenci neodzivni učitelj pokliče starše.
- **REDNA KOMUNIKACIJA S STARŠI NA RELACIJI: UČITELJ – STARŠI**
- Glede na oceno in presojo učitelja in razrednika se vzpostavi telefonska komunikacija na dnevni ali tedenski ravni.

3. UČNA POMOČ ŠIBKIM

- Učitelji razredniki, predmetni učitelji in šolska svetovalna služba skupaj določijo učence, ki potrebujejo učno pomoč za posamezen predmet.
- Učno pomoč nudijo: razredni učitelji, predmetni učitelji, učitelji podaljšanega bivanja in šolska svetovalna služba po dosojenem seznamu in razporedu, ki ga pripravi šola.

4. SVETOVALNICA ZA UČENCE IN STARŠE

- Šolska svetovalna služba je na razpolago za svetovanje in pomoč na telefonski številki:
GSM: 041 319 561

5. INTERNI FORUM ZA UČITELJE ZA IZMENJAVO MNENJ PRI ORGANIZACIJI POUKA IN ZA OPOZARJANJE NA TEŽAVE UČENCEV

- Oblikovali bomo interni forum za učitelje, vodi Nataša Nanut Brovč: natasa.nanut@os-iroba.si
- Nadaljevanje ustaljenih komunikacijskih poti.

6. IKT PODPORA UČITELJEM IN UČENCEM NA DALJAVO

- IKT podporo za učitelje in učence vodi in zagotavlja računalničar Boris Kožlin: boris.kozlin@os-iroba.si, **GSM: 051-629-090**

7. ZA VSE INFORMACIJE IN VSE OBLIKE POMOČI UČITELJEM, STARŠEM IN UČENCEM SEM NA VOLJO:

Ravnatelj: mag. Primož Hvala Kamenšček: primoz.hvala@os-iroba.si, **GSM: 041-352-006**

8. PRIPOROČILO: UČENCI NAJ V PROSTEM ČASU ČIM MANJ UPRABLJAJO MEDIJE: GLEDANJE TV, FILMOV, IGRANJE RAČUNALNIŠKIH IGER, BRSKANJE PO DRUŽABNIH OMREŽJIH.

Tolmin, 26. 3. 2020

mag. Primož Hvala Kamenšček
ravnatelj

VPRAŠALNIK ZA UČITELJE – POUČEVANJE NA DALJAVO

Vprašalnik analizirala: Nataša Skrt Leban

Ciljna skupina: učitelji od 1. do 9. razreda OŠ

Objavljena dne 23. 3. 2020, zaključena dne 25. 3. 2020.

Število izpolnjenih anket: 41

Število ustrezno izpolnjenih anket: 41

V analizo je vključen število 41 (n = 41)

Število vprašanj: 21

Analiza vprašanj

Anketo je izpolnilo:

- 14 učiteljev, ki poučujejo večinoma v 1. triadi
- 8 učiteljev, ki poučujejo večinoma v 2. triadi
- 19 učiteljev, ki poučujejo večinoma v 3. triadi

1. Zanima nas, katere baze podatkov uporabljate pri načrtovanju vsebin?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• naloge, ki so plod učiteljeve domišljije in ustvarjalnosti	14	6	15	35
• Učbeniki	11	7	14	32
• delovni zvezki	10	7	12	29
• Založba Rokus Klett – • Interaktivne igre za otroke (učenje)	9	6	2	17
• E-asistent – spletne učilnice	1	/	15	16
• Založba Rokus Klett – • Gradivo za učenje (1.–3. razred)	13	/	/	13
• E-gradiva za izobraževanje na daljavo - (Zavod za šolstvo RS)	3	2	5	10
• Naloge za igro in učenje	6	1	3	10
• Založba Rokus Klett – • Gradivo za učenje (6.–9. razred)	/	/	7	7
• obvestila na www.sio.si	1	1	5	7
• Športne vaje za vse generacije	5	/	2	7
• Založba Rokus Klett – • Gradivo za učenje (4.–5. razred)	1	5	/	6
• Založba Rokus Klett – • Učenje na domu za šolarje (učenje)	4	2	/	6
• program za učence do 5. razreda na RTV Slovenija1	3	2	1	6
• Založba Rokus Klett – • Interaktivne osnovnošolske vadnice za SLJ, MAT, TJA, KEM	/	1	4	5
• lastno gradivo	4	1		5
• šolske spletne učilnice	/	/	4	4
• druge spletne povezave: youtu, kidzklub, supersimplesongs...	3			3
• + medsebojna učiteljska pomoč in izmenjava gradiv	3			3
• italijanske spletne strani za učenje jezika • https://eucbeniki.sio.si/nar7/index.html			3	3

<ul style="list-style-type: none"> • BBC Learning English, British Council Teens • linki preko angleških spletnih strani 				
<ul style="list-style-type: none"> • e učbeniki, različni dostopni filmi na youtube,... 			3	3
<ul style="list-style-type: none"> • Brezplačno on line učenje za učence, dijake, študente 	/	/	2	2
<ul style="list-style-type: none"> • Založba Rokus Klett – • Brezplačna e-gradiva za šolarje in dijake 	/	1	/	1
<ul style="list-style-type: none"> • različni priročniki 			1	1
<ul style="list-style-type: none"> • Facebook 	1			1
<ul style="list-style-type: none"> • razne PPT projekcije s spleta 		1		1
<ul style="list-style-type: none"> • družabna omrežja, spletni brskalnik 		1		1
<ul style="list-style-type: none"> • interaktivne vaje za angleščino na spletnih straneh https://learnenglishkids.britishcouncil.org/, www.evedez.si 		1		1
<ul style="list-style-type: none"> • učbenik za šport, posnetki iz yt, TV oddaje oz. posnetki... izkušnje iz preteklih let 			1	1
<ul style="list-style-type: none"> • www.ucimte.com (Mladinska knjiga), https://si.openprof.com/wb/ 			1	1

Minil je prvi teden poučevanja od doma, ki vsem učiteljem predstavlja nov izziv, na katerega nismo bili pripravljeni. Navedeni podatki kažejo, da so učitelji vložili veliko energije v iskanje novih kanalov, preko katerih sami dostopajo do učnih gradiv in jih ponujajo tudi učencem.

2. Kako pošiljate učencem in staršem navodila in naloge?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
<ul style="list-style-type: none"> • E-asistent – sporočila staršem 	10	4	13	27
<ul style="list-style-type: none"> • E-pošta 	11	3	5	19
<ul style="list-style-type: none"> • Office 365 	10	4	4	18
<ul style="list-style-type: none"> • E-asistent – kanal oddelka oz. učne skupine 		1	14	15
<ul style="list-style-type: none"> • E-asistent – spletne učilnice OŠ Ivana Roba Šempeter 			13	13
<ul style="list-style-type: none"> • SMS sporočila 	3			3
<ul style="list-style-type: none"> • Pošiljanje po redni pošti 			1	1
<ul style="list-style-type: none"> • Office 365 -E-pošta 			1	1
<ul style="list-style-type: none"> • e-pošta preko razrednih učiteljic 		1		1
<ul style="list-style-type: none"> • spletna učilnica XOOLTIME 			1	1
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija 			1	1

Sporočila so učitelji najprej posredovali po že utečenih kanalih. Zaradi težav s povezavami, so poiskali nove možnosti.

3. Kako pogosto jih pošiljate?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
<ul style="list-style-type: none"> • dva do trikrat tedensko 	8	2	7	17
<ul style="list-style-type: none"> • enkrat tedensko 	4	3	9	16
<ul style="list-style-type: none"> • vsak dan 	2	3	3	8
<ul style="list-style-type: none"> • drugače 				4

Na to, kolikokrat tedensko učitelji pošiljajo učencem ali njihovim staršem naloge, vpliva tedensko število ur pouka na urniku, odzivi učencev, ki jim učitelji pošljejo dodatne naloge zaradi težav pri usvajanju snovi ali za priprave na tekmovanja, glede na odzive staršev...

4. Ali starši, ki imajo več otrok dobivajo gradivo na enak način?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Nimam podatka	13	5	9	27
• Da		1	7	8
• Ne	1	2	3	6

V tem trenutku vsak učitelj išče načine posredovanja gradiv, ki so njemu oz. predmetu, ki ga poučuje, najbolj blizu. Lahko se zgodi, da se morajo v družini v več otroki učiti dostopanja na več načinov. To predstavlja težavo staršem, ki tega niso vajeni.

5. Ali na predmetni stopnji učenci 6., 7., 8., 9. razreda dobivajo od vseh učiteljev gradiva na enak način (kar je skoraj nemogoče) oz. ali imajo v zvezi s tem pripombe?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• z učenci pripombe sproti rešujemo	/	/	9	9
• učenci nimajo pripomb	/	/	6	6
• učenci imajo pripombe	/	/	3	3

Učitelji učencem, ki jim posredujejo pripombo ali težavo, sproti pomagajo pri reševanju izpostavljenega problema. Izpostavljena je bila želja učencev, da bi dobivali od vseh učiteljev gradiva na enem mestu.

6. Kako komunicirate z učenci in starši?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• E-asistent – Sporočila	11	6	18	35
• E-asistent – Komunikacija	8	2	15	25
• Elektronska pošta			21	21
• spletna učilnica Xooltime			12	12
• Poklicala po telefonu	5	1	2	8
• Obvestila po Officu 365	1	2	2	5
• Poklicala po mailu ker e-asistent ne deluje vedno	4			4
• Obvestila po g-mailu	4			4
• ne uspeh komunicirati			1	1
• poklicala sem tiste, ki se preko e-pošte niso odzvali	1			1
• Obvestila preko razrednih učiteljic		1		1
• odprla sem e-pošto za moj razred na g-mail		1		1

Učitelji s starši in učenci komunicirajo na veliko načinov. Trudijo se priti v stik z vsemi, predvsem z manj odzivnimi, ker je pomembno, da ugotovijo vzrok njihove neodzivnosti. Pred nekaj dnevi so na primer ugotavljali, kateri učenci doma nimajo računalnikov in dostopa do interneta, da bi se tudi njim zagotovilo pogoje za delo doma.

7. Ali vidite, če učenci opravijo nalogo?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Da	7		14	21
• Ne	6	6	3	15
• Nekateri da, nekateri ne	1			1

Učitelji vidijo, da so učenci vstopili v spletno učilnico preko e-Asistenta, vendar pravijo, da časovno ni tako razvidno kot v šolski spletni učilnici. Dogovorjeni so, da jim učenci pošljejo opravljene naloge ali fotografije izdelkov, vendar tega ne naredijo vsi. Na tem bo potrebno še delati.

8. Ali imate možnost opravljeno nalogo pregledati in dati učencem povratno informacijo?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Da	8	3 – po e-pošti	15	26
• Ne	6	5	2	13

Pridobivanje povratne informacije o pravilnosti ali nepravilnosti rešitve je pomembno za nadaljnje učenje. Tudi na tem bo še potrebno delati pri vseh predmetih. Znotraj aktiva za šport se na primer še dogovarjajo, kako bodo preverili njihovo aktivnost oz. znanje na daljavo.

9. Katerih metod dela se poslužujete

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• delovni listi z nalogami	11	6	17	34
• povezava do spletnih strani z razlago snovi	9	6	15	30
• navodila za samostojno učenje z učbenikom in delovnim zvezkom	8	7	13	28
• navodila za izdelavo praktičnega izdelka – projektno delo	13	6	9	28
• povzetki snovi, ki jih učenci zapišejo v zvezek	5	7	13	25
• spodbujanje	10	5	6	21
• delo s slikami, zemljevidi, fotografijami	7	5	7	19
• postavljanja vprašanj	2	5	9	16
• seminarske naloge	1		1	2
• navodila za samostojno učenje na učnih listih	2			2
• posnetek učiteljeve razlage	1			1
• powerpoint	1			1
• spletne strani – naloge, učbeniki, razlage				
• video posnetki z yt, pripravim jim kratke povzetke oz. teorijo, razlago športnih vsebin, ki jih delajo doma...				
• eučbenik za šport – teoretične vsebine				
• vodeno branje umetnostnih besedil				
• interaktivne naloge s povratno informacijo				
• debata preko foruma v spletni učilnici				
• pošiljanje kuharskih receptov				
• interaktivna gradiva, ogled filma(metode menjam)				
• Pri jeziku delam po spretnostih; vsako uro zastavim tako, da je poudarjena ena, torej vsaj 3 različne spretnosti v enem tednu, tako da je tudi zanje dinamično, npr. 1. ura branje, 2. video, 3. pisanje po iztočnicah kot povzetek znanja, ki so ga tekom tedna pri TJA dobili; se dobro obnese v 8. in 9.r, ta teden poskušam s šestošolci.				

Ko rečemo, da je vsaka stvar za kaj dobra, je tudi trenutna situacija povzročila premik iz cone udobja v iskanje novih in novih metod dela in pristopov k poučevanju z namenom motiviranja učencev za delo in čim boljše napredovanje pri osvajanju znanja.

10. Ali pripravljate naloge na različnih nivojih zahtevnosti?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Da	9	5	15	29
• Ne	5	3	4	12

Učenci so dobili navodilo naj vsak izvaja dejavnosti po svojih sposobnostih. Učitelji povabijo učence k opravljanju zahtevnejših nalog, ki jim jih pošljejo. Učencem s težavami svetujejo naj naredijo kolikor zmorejo. Starši dobijo navodilo za delo primerno njihovemu otroku.

11. Ali so zadolžitve jasno strukturirane: učenje, ponavljanje, utrjevanje, preverjanje, naloge primerne za nadaljnjo ocenjevanje?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Da	13	7	18	38
• Ne	/	1	1	2

Učitelji tudi v drugih vprašanih odgovarjajo, da so naloge pripravljene za določen namen. Prvi teden so bile namenjene predvsem ponavljanju in utrjevanju znanja.

12. So naloge otrokom razumljive? Dobivate v zvezi s tem kakšne povratne informacije?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Da	14	/	18	32
• Ne	/	8	1	9

Učitelji prve triade pravijo, da jim je veliko staršev prejšnji teden poslalo pozitivne komentarje glede dela na domu ter zahvalo za nazorna navodila, gradivo... Učenci potrebujejo pomoč staršev pri razumevanju navodil in potrebujejo njihovo pomoč pri reševanju, vsaj delno. Težko vse to usklajujejo starši, ki so v službah, tisti, ki nimajo tiskalnikov ali je v družini več otrok. Starši so napisali tudi to, da otroci naloge z veseljem opravljajo.

Starši druge triade so napisali, da so navodila jasna in razumljiva. Ko pa niso, kontaktirajo učitelje za dodatno obrazložitev nalog.

Učitelji dobivajo tudi od staršev tretje triade povratne informacije, da z nalogami ni večjih težav. Če so, jih sproti skupaj rešujejo. Učitelji komunicirajo tudi z učenci. Pravijo, da je njihovih vprašanj malo. Sprašujejo predvsem posamezni učenci, ki se za dodatno razlago tudi zahvalijo. Učenci, ki že prej niso redno delali, pa se ne oglašajo. Tem učencem bo potrebno posvetiti pozornost.

Tudi učitelji predlagajo, da bi vsaj večina učiteljev poučevana na daljavo na enak način. Iščejo kanale za komuniciranje, ki delajo hitreje.

Na podlagi odzivov so učitelji mnenja, da učenci navodila razumejo, da snovi ni preveč oz. jo je ravno prav, da se dobro znajdejo in razumejo. Zanimivo bo ta podatek primerjati z odgovori staršev in učencev.

13. Ali obseg snovi obravnavate po zastavljenem letnem načrtu ali ste obseg snovi in nalog prilagodili?

V prvi triadi je veliko učiteljev prejšnji teden dajalo naloge za utrjevanje. Pravijo, da se držijo oz. bodo držali ciljev učnega načrta, pozorni bodo na doseganje temeljnih standardov znanja, prilagajali bodo obseg snovi in nalog, poudarjali bistveno, pridobivali povratno informacijo od staršev in glede na to oblikovali nadaljnji program.

V drugi triadi sledijo učnemu načrtu. Tudi oni so v prvem tednu veliko nalog namenili utrjevanju znanja, se posluževali interaktivnih vaj in prilagodili obseg snovi. Trudijo se napisati navodila, ki bodo otrokom bolj razumljiva. Nekdo je zapisal, da se drži načela manj je več, da poskuša pri učni snovi povzeti bistvo, da vključuje veliko ponavljanja in utrjevanja.

Tudi v tretji triadi prilagajajo obseg nalog in vsebine. Prvi teden so predvsem ponavljali in utrjevali snov. V drugem tednu obravnavajo tudi nove vsebine, pri čemer dajejo poudarek na osnove. Sledijo učnim načrtom in se držijo minimalnih standardov. Ker so učenci brez razlage učiteljev, vedo, da učenci za

reševanje nalog potrebujejo več časa.. Kogar zanima več, mu ponudijo alternativne in neobvezne možnosti.

14. Ali učencem nudite učno pomoč?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Da	9	4	13	26
• Ne	5	4	5	14

V prvi triadi so učitelji ponudili pomoč, po potrebi, če jih starši kontaktirajo.

V drugi triadi pomoči še ne izvajajo. Tudi oni so staršem ponudili pomoč, če jih bodo starši kontaktirali. V tretji triadi rešujejo učne težave po e-Asistentu in elektronski pošti. Če kdo vpraša, mu odgovorijo in svetujejo. Nekateri učitelji ob vsakem navodilu učencem ponudijo pomoč in jih opogumljajo, da vprašajo, če česa ne razumejo. Zaenkrat še ni bilo izraženih veliko potreb.

15. Kako spremljate opravljeno delo?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• elektronska sporočila staršev	14	6	8	28
• komunikacija z učenci preko kanalov v E-asistentu		1	14	15
• spremljanje opravljenih nalog v spletni učilnic		/	14	14
• skeni/fotografije izdelkov in nalog, posnetki	5			5
• Telefonsko	2			2
• Komunikacija z razredno učiteljico, ki me o vsem obvešča.		2		2
• pošiljajo mi svoje naloge preko maila v office			1	1
• pri Moja matematika.si se vidi, če so naloge delali.				
• Posnetki recitiranja, branja, pripovedovanja bralne značke.				

Učitelji poskušajo spremljati opravljeno delo učencev na različne načine. Predvidevam, da se bo sčasoma izkazalo katera oblika najbolj doseže vse učence.

16. Kakšne oblike učne pomoči oz. svetovanja učenci in njihovi starši potrebujejo?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• spodbujanje	11	6	9	26
• pomoč pri reševanju elektronskih zagat	8	2	12	22
• povratna informacija o pravilnosti rešenih nalog	7	4	10	21
• dodatno razlago, napotke	3	4	8	15
• Zaenkrat so starši le sporočali, da učenci opravljajo delo, niso pa potrebovali nobene pomoči.	1			1
• Želijo si tudi razlage preko video posnetkov. Pogrešajo klasično šolo.			1	1

Odgovori se nanašajo na majhno število kontaktov s staršev ali učencev, ki so zaprosili za pomoč. Potrebno bo delati na tem, saj kot slišimo v individualnih razgovorih s posamezniki, so potrebe velike.

17. Ali bi želeli, da se oblikuje interni forum učiteljev za izmenjavo mnenj pri organizaciji pouka?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Da	6	4	13	23

• Ne (tesno sodelovanje z aktivom)	9	3	5	17
------------------------------------	---	---	---	----

Učitelji se združujejo po aktivih in si nudijo medsebojno pomoč. Interni forum za izmenjavo mnenj pri organizaciji pouka in za opozarjanje na težave, bo vsekakor potrebno organizirati.

18. Kako ocenjujete svojo obremenjenost?

Povzetki zapisov učiteljev vseh treh triad:

- s sodelavkami in starši komuniciramo preko celega dne, ker tehnologija večkrat nagaja, delavnik nima urnika, tudi med vikendi redno spremljam dogajanje po mailu
- bolj zmeda in iskanje optimalne rešitve, ki bi bila dobra za vse učence...Žal ne vidim, kaj se dogaja na drugi strani računalnika, kako šolanje na daljavo dojemajo učenci, kako starši,...
- Učitelji smo kar obremenjeni, kot pri vsaki na novo vpeljeni zadevi. E zadeve, torej pretok sporočil, pošte smo sedaj uskladili. Trenutno sama vidim največjo težavo v povratni informaciji o opravljenih nalogah pri vseh učencih.
- Največjo obremenjenost mi predstavlja tehnologija, ki ne deluje kadar jo najbolj potrebujem. Prepočasno odpiranje, več uporabnikov interneta v stanovanju.
- delovnik je brez urnika.
- Delavnik nima urnika. Odgovore preko e-As pišem že pred sedmo uro in zvečer, ko je obremenitev manjša. Poučevanja na daljavo smo se morali naučiti preko noči, s starši komuniciram tudi čez vikend. V novo situacijo smo padli, zdaj pa že kar uspešno plavamo. Obremenitve se ne da meriti časovno.
- Veliko časa mi vzame izbor in priprava gradiv, iskanje optimalne rešitve.
- Počutim se precej obremenjeno, ne toliko z učno snovjo, temveč s tem, kako dobiti pravi način, da učencem približam in razložim učno snov, kakšne naloge dati otrokom, da zanje ne bodo prezahtevne in da jim ne vzamejo volje do učenja, da niso monotone, da niso preveč vezane na uporabo računalnika.
- V prvem tednu je bila obremenitev precejšnja, veliko je k temu prispeval zastoj pretoka informacij, veliko je bilo zunanjih elektronskih ponudb za nove oblike dela na daljavo, kar je sicer dobronamerno, a daje občutek zmede, prenasičenosti. V tem tednu sem se sama bolj organizirala ter se omejila na svoj način dela. Glede na trenutne odzive staršev, je način dela ustrezen.
- Veliko novega sem se morala naučiti in še se bom izobraževala, da bom z manj časa naredila več in kvalitetnejše delo od doma.
- Veliko dela je, predvsem ker želim učencem snov nazorno predstaviti, razložiti, spodbuditi npr. za branje. Pri poučevanje slovenščine je največji izziv, da slovnica potrebuje razlago, pri pravilih je veliko izjem, potrebnih je veliko vaj in sprotnega preverjanja/popravkov. Pri književnosti je druga težava, saj nekateri učenci prebrano težko razumejo, težko jih je tudi motivirati za branje/pisanje. Vse to zahteva veliko priprav in povratnih informacij. Zelo zamudno je odpisovanje posameznim staršem (tistim, ki se z e-pošto obračajo nate), saj je otrok in njihovih staršev veliko, učitelj pa je le eden. Nekateri starši recimo prosijo za »razlago« uporabe spletnih učilnic, e-asistenta, kar je zelo težko izvedljivo, saj se tega še sama učim. Delo se raztegne čez cel dan, tudi čez proste dni.
- V tem prvem obdobju sem porabil veliko časa za komunikacijo s starši pri reševanju težav z vpisom v e-Asistenta za učence. Druga težava je, da eAsistent čez dan pogosto ne deluje zaradi preobremenjenosti zato je treba večino stvari narediti zgodaj zjutraj ali pozno zvečer..
- V bistvu sem bolj obremenjena kot pri normalnem delu, pa čeprav mi je situacija nov izziv. Naši učenci imajo velike težave z računalniškim opismenjevanjem. To pa sedaj povzroča veliko skrbi vsem razrednikom, ko nas sprašujejo o takih stvareh, ki bi jih v njihovi starosti morali že poznati. Druga stvar, ki me trenutno obremenjuje je bralna pismenost. Učenci sprašujejo o stvareh, ki so jasno napisane (npr. v katerem učbeniku so naloge).
- Dejstvo je, da moramo sedaj našo pripravo na pouk tako prilagoditi, da je otrokom tudi v pisni besedi razumljiva. Delo imamo z izdelovanjem strani v spletni učilnici in s pripravo različnih interaktivnih nalog, kjer dobijo povratno informacijo o svojem delu.
- Vsi smo obremenjeni, ampak je treba vzeti v zakup, da je pač tak čas in taka situacija. Trudim se, da sem v stalnem stiku z učenci, da jih ne preobremenjujem, a da so v stiku s predmetom. Težko je poučevati slovnico, ki zahteva natančnejšo in nazornejšo razlago, veliko vaj in sprotnega

preverjanja; pri književnosti pa zmanjka doživljajskosti in učenci se velikokrat srečujejo z nerazumevanjem prebranega. Staršem skušam pomagati, kolikor znam. Zdi se mi, da sem obenem še računalničar.

- ...Veliko več časa preživim za računalnikom, kot sem planirala. Sporočila, maili, vprašanja kar dežujejo. Zvestno se moram vsak dan odločit, da zaprem računalnik. Delam več kot osem ur
- V 1. tednu nadpovprečno obremenjena zaradi izpada internetne povezave, priprave gradiv za pouk na daljavo in veliko dela kot razrednik. V 2. tednu je lažje iz več vzrokov (nižja pričakovanja, znam počakati, bolje organiziram in usklajujem svoj dan kot učitelj, razrednik, mama in žena), čeprav dela ni nič manj...

19. Kako se počutite:

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• lagodno in sproščeno (vsakdanje)	5	6	15	26
• Zaskrbljeno, tesnobno	9	2	3	14
• panično in stresno	4		3	7
• Nič od tega.	1			1
• depresivno				0

Počutje učiteljev je v tem trenutku stabilno. Zaskrbljeni so zaradi situacije, občutijo pritisk. Privajajo se na delo, ki ga na novo izvajajo. Stres je povezan tudi z vsemi dodanimi nalogami, ki jih morajo opraviti.

20. Po kakšnih oblikah razvedrila največkrat posežete v tem času?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Šport, rekreacija, meditacija	12	7	19	38
• preživljanje prostega časa z družino in bližnjimi, komuniciranje s sorodniki, sodelavci, znanci, prijatelji	12	6	17	35
• gledanje TV, filmov, igranje računalniških iger, brskanje po družbenih omrežjih	6	8	14	28
• pogovor	9	4	9	22
• čiščenje, pospravljanje, kuhanje in peka	5	6	10	21
• Skrb za hišne ljubljence	2	2	4	8
• Igranje družabnih iger	1	/	4	5
• Delo na osebni projektu	1	1	1	3
• Reševanje križank, ugank	1	1	/	2
• Urejanje vrta, okolice šole	1		1	2
• spanje	1			1
• branje knjig	1			1

Učiteljem ne ostane veliko prostega časa glede na vse zapisano. Kolikor se da, si vsak poišče neko dejavnost, s katero si napolni baterije.

Nekaj prostega časa potrebujemo vsi, tudi učenci in njihovi starši.

21. Ali bi v tem času potrebovali svetovalno pomoč?

	1. triada	2. triada	3. triada	skupaj
• Ne	13	6	16	35
• Da	/	1	1	2

Svetovalno pomoč bi učitelji potrebovali v zvezi z rabo IKT tehnologije.

VPRAŠALNIK ZA UČENCE – POUČEVANJE NA DALJAVO

Vprašalnik analizirala: Špela Ohojak

Ciljna skupina: učenci od 1. do 9. razreda OŠ

Objavljena dne 23. 3. 2020, zaključena dne 25. 3. 2020.

Število izpolnjenih anket: 287

Število ustrezno izpolnjenih anket: 287

V analizo je vključen število 287 (n = 287)

Število vprašanj: 13

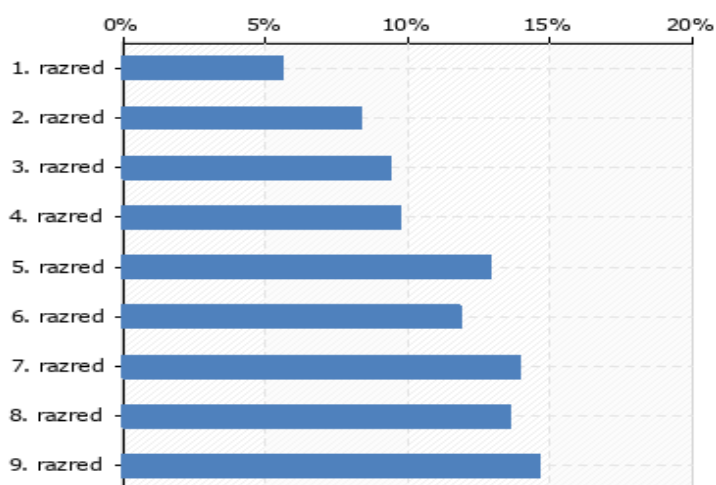
Analiza vprašanj

1. Kateri razred obiskuješ?

A anketni vprašalnik je veljavno odgovorilo 287 učencev. Od tega je bilo 6 odstotkov učencev 1. razreda, 8 odstotkov 2. razreda, 9 odstotkov 3. razreda, 10 odstotkov 4. razreda, 13 odstotkov 5. razreda, 12 odstotkov 6. razreda, 14 odstotkov 7. razreda, 14 odstotkov 8. razreda in 15 odstotkov 9. razreda.

Odgovarjalo je največ učencev 9. razreda.

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
• 1. razred	16	6%
• 2. razred	24	8%
• 3. razred	27	9%
• 4. razred	28	10%
• 5. razred	37	13%
• 6. razred	34	12%
• 7. razred	40	14%
• 8. razred	39	14%
• 9. razred	42	15%
• skupaj	287	100%
•		



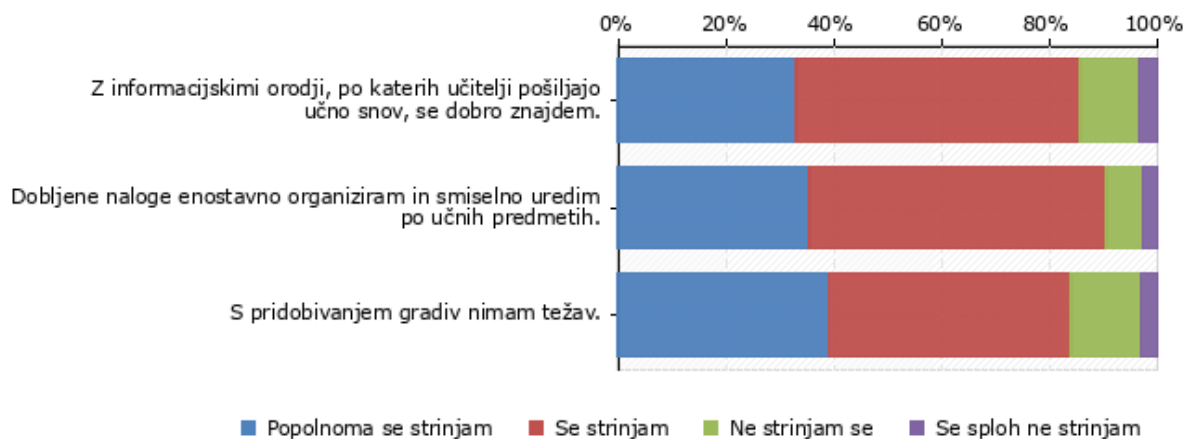
2. Kako se znajdeš pri organizaciji učenja na daljavo?

Na trditev, da se z informacijskimi orodji, po katerih učitelji pošiljajo učno snov učenci dobro znajdejo, je večina učencev (53 odstotkov) odgovorilo, da je s trditvijo strinja. Malo manj, 33 odstotkov, jih je odgovorilo, da se s trditvijo popolnoma strinja. Manjši delež, 14 odstotkov, učencev je odgovorilo, da se s trditvijo ne strinja oziroma sploh ne strinja.

Na drugo trditev, da si dobljene naloge enostavno organizirajo ter smiselno uredijo po učnih predmetih, je največ učencev, 55 odstotkov, odgovorilo, da se s trditvijo strinja. 36 odstotkov učencev je odgovorilo, da se s trditvijo popolnoma strinja. Povzamemo lahko, da 91 odstotkov učencev z urejanjem prejetega gradiva nima težav. Nasprotno 9 odstotkov učencev trdi, da ima težave z urejanjem gradiva.

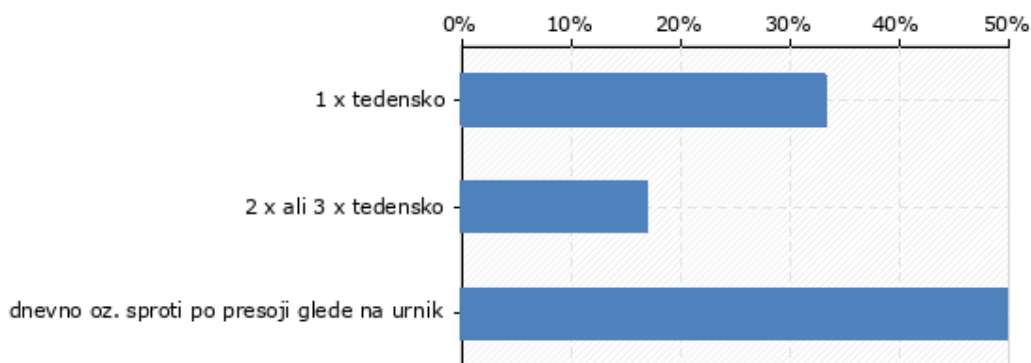
Na tretjo trditev, da z urejanjem gradiva učenci nimajo težav, je večina učencev odgovorila pritrdilo. 39 odstotkov jih je odgovorilo, da se s trditvijo popolnoma strinjajo, 45 odstotkov, da se s trditvijo strinja. Kar 16 odstotkov učencev pa se s trditvijo ne strinja oziroma sploh ne strinja. To so učenci, ki imajo težave z zbiranjem gradiv.

Podvprašanja	Odgovori				
	Popolnoma se strinjam	Se strinjam	Ne strinjam se	Se sploh ne strinjam	Skupaj
• Z informacijskimi orodji, po katerih učitelji pošiljajo učno snov, se dobro znajdem.	91 (33%)	145 (53%)	30 (11%)	9 (3%)	275 (100%)
• Dobljene naloge enostavno organiziram in smiselno uredim po učnih predmetih.	96 (36%)	149 (55%)	18 (7%)	7 (3%)	270 (100%)
• S pridobivanjem gradiv nimam težav.	106 (39%)	122 (45%)	35 (13%)	8 (3%)	271 (100%)



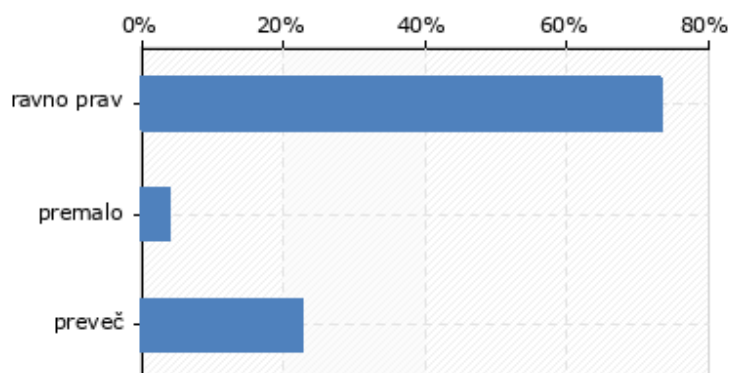
3. Kakšna oblika organizacije učenja doma ti najbolj ustreza? Ustreza mi, da mi učitelj pošlje naloge: Večini učencev, 50 odstotkov, jih meni, da jim ustreza, da jim učitelji pošiljajo naloge dnevno. 33 odstotkov jih meni, da jim ustreza enkrat tedensko pošiljanje nalog. 17 odstotkov učencev meni, da jim ustreza 2 do 3 krat tedensko pošiljanje nalog.

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
• 1 x tedensko	92	33%
• 2 x ali 3 x tedensko	47	17%
• dnevno oz. sproti po presoji glede na urnik	138	50%



4. Oceni koliko časa na dan porabiš za učenje, izpolnjevanje delovnih listov in nalog skupaj: Večina učencev, 73 odstotkov, meni, da je količina domačega dela ravno pravnja. 4 odstotke učencev je odgovorilo, da imajo premalo domačega dela, 23 odstotkov učencev pa je odgovorilo, da imajo dela z učenjem, izpolnjevanjem delovnih listov in nalog, preveč.

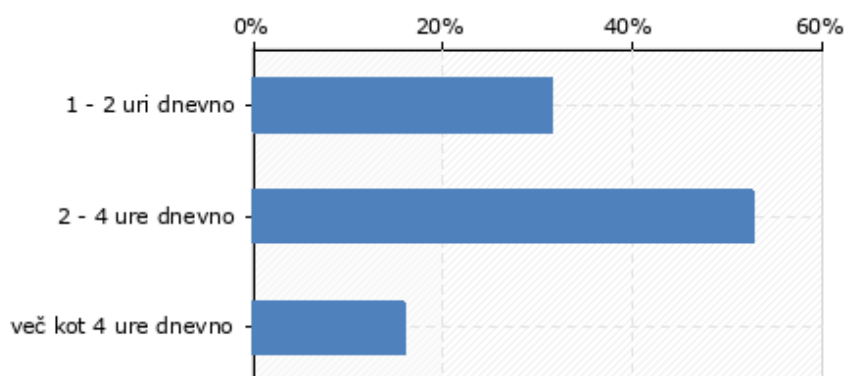
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
• ravno prav	203	73%
• premalo	11	4%
• preveč	63	23%
• skupaj	277	100%



5. Koliko časa porabiš za učenje in izpolnjevanje delovnih listov in nalog?

Večina učencev, 53 odstotkov učencev, je odgovorilo, da za izpolnjevanje delovnih listov in nalog porabi od 2 do 4 ure dnevno. Nekaj manj, 31 odstotkov, jih je odgovorilo, da porabi od 1 do 2 ure dnevno. Učencev, ki za šolsko delo porabi več kot 4 ure dnevno, je 16 odstotkov.

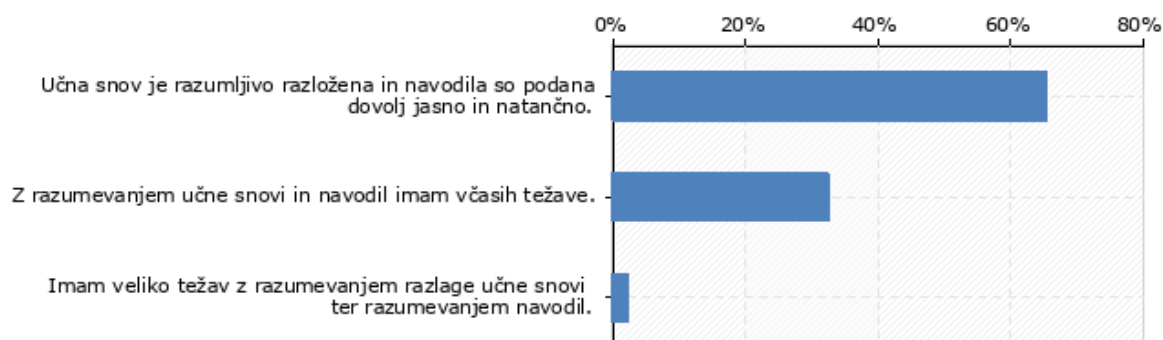
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
• 1 - 2 uri dnevno	87	31%
• 2 - 4 ure dnevno	146	53%
• več kot 4 ure dnevno	44	16%
• skupaj	277	100%



6. Ali so ti učna snov in navodila za reševanje nalog, ki jih pošiljajo učitelji dovolj razumljiva?

Večina učencev, 65 odstotkov, je odgovorilo, da je učna snov razumljivo razložena in so navodila podana dovolj jasno in natančno. Skoraj polovico manj, 32 odstotkov učencev, je odgovorilo, da imajo z razumevanjem učne snovi in navodil včasih težave. Le 2 odstotka učencev sta odgovorila, da imajo z razumevanjem razlage učne snovi ter navodil velike težave.

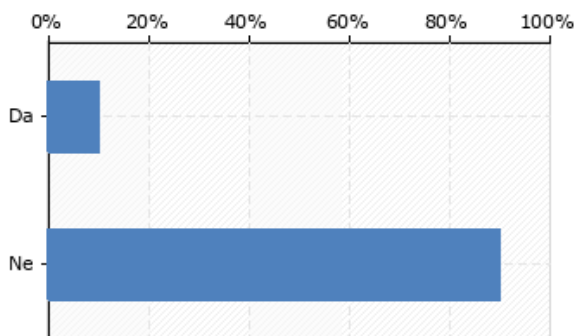
Odgovori	Frekvenca	Veljavni
• učna snov je razumljivo razložena in navodila so podana dovolj jasno in natančno	181	65%
• z razumevanjem učne snovi in navodil imam včasih težave	90	32%
• Imam veliko težav z razumevanjem razlage učne snovi ter razumevanjem navodil.	6	2%
• skupaj	277	100%



7. Ali potrebuješ dodatno učno pomoč?

Velika večina, 90 odstotkov učencev, je odgovorilo, da dodatne učne pomoči ne potrebuje. 10 odstotkov učencev bi učno pomoč potrebovalo.

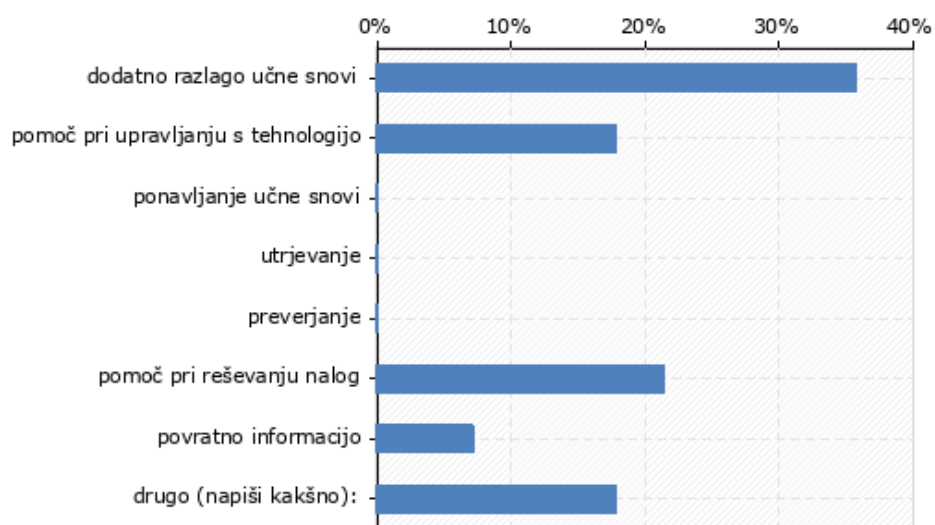
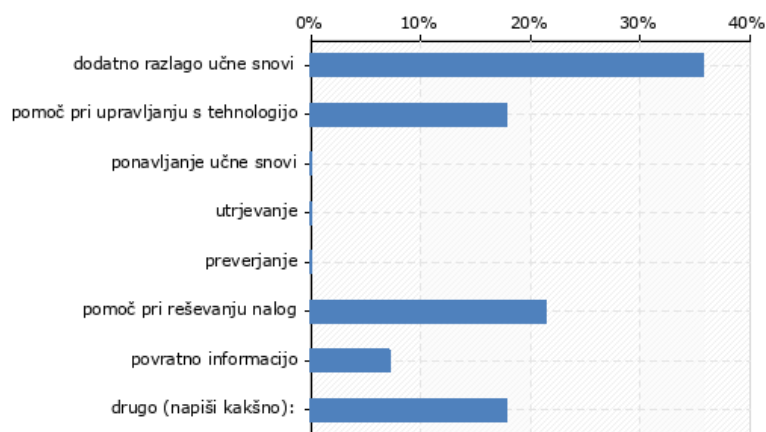
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
• Da	28	10%
• Ne	249	90%
• skupaj	277	100%



8. Označi kakšno pomoč bi potreboval/a:

Na to vprašanje je odgovarjalo 10 odstotkov učencev, ki so pri 7. Vprašanju odgovorili, da potrebujejo pomoč. Od teh učencev, je največ učencev odgovorilo, da bi potrebovali pomoč za dodatno razlago učne snovi (36 odstotkov). Sledi pomoč pri reševanju nalog (21 odstotkov) ter pomoč pri upravljanju s tehnologijo (18 odstotkov). 18 odstotkov učencev je izbralo možnost »drugo« in dopisalo kakšno pomoč bi potrebovali. Navedli so, da bi potrebovali: povratne informacije in preverjanje, videokonferenco in pogovor z učiteljem za razlago v živo, dodatno razlago snovi, pomoč pri reševanju nalog, povratne informacije – rešitve nalog, občasno prosijo starše za pomoč, če kaj ne razume se pogovorijo s sošolko in nato nalogo rešijo skupaj, utrjevanje in ponavljanje učne snovi. 7 odstotkov učencev pa je odgovorilo, da bi potrebovali povratno informacijo.

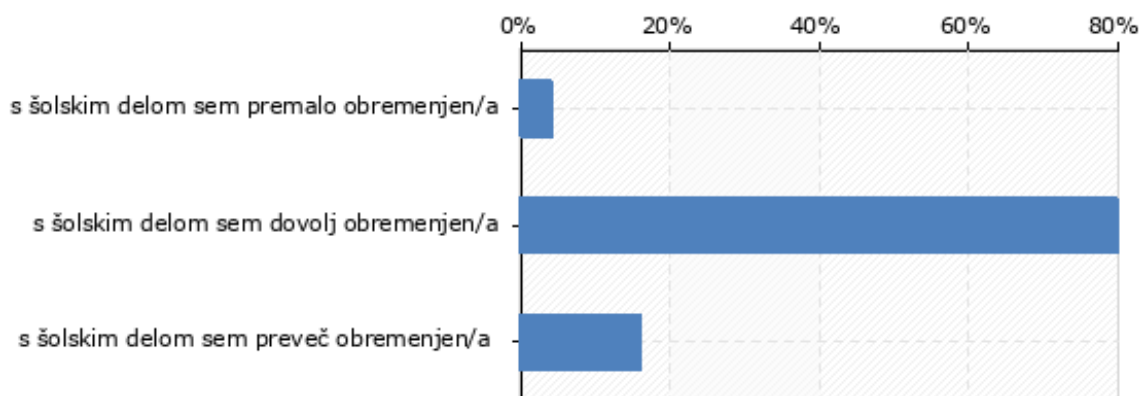
Odgovori	Frekvenca	Veljavni
• dodatno razlago učne snovi	10	36%
• pomoč pri upravljanju s tehnologijo	5	18%
• ponavljanje učne snovi	0	0%
• utrjevanje	0	0%
• preverjanje	0	0%
• pomoč pri reševanju nalog	6	21%
• povratno informacijo	2	7%
• drugo, napiši kakšno:	5	18%
• skupaj	28	100%



9. Oceni obremenjenost s šolskim delom:

Večina učencev, 80 odstotkov, je s šolskim delom dovolj obremenjena. 16 odstotkov jih je obremenjena preveč, 4 odstotki premalo.

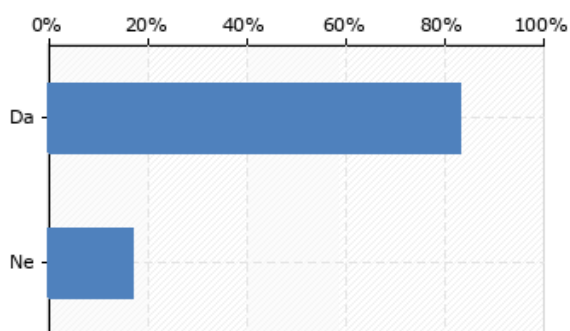
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
• s šolskim delom sem premalo obremenjen/a	11	4%
• s šolskim delom sem dovolj obremenjen/a	219	80%
• s šolskim delom sem preveč obremenjen/a	44	16%
• skupaj	274	100%



10. Ali si s potekom učenjem na daljavo zadovoljen/a?

Večina učencev, 83 odstotkov, je odgovorila, da so z učenjem na daljavo zadovoljni. 17 odstotkov jih z učenjem na daljavo ni zadovoljna.

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
• Da	225	83%
• Ne	46	17%
• skupaj	271	100%

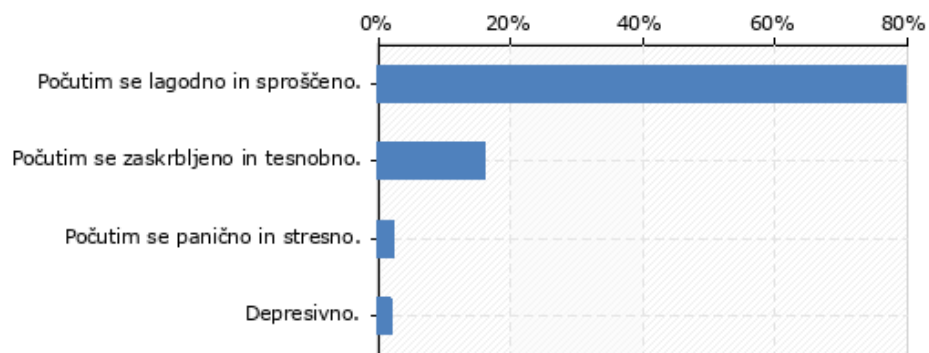


11. Kako bi opisal/a počutje v tednu, ki si ga preživel/a doma?

Večina učencev, 80 odstotkov, je odgovorila, da se doma počutijo lagodno in sproščeno. 16 odstotkov učencev se doma počuti zaskrbljeno in tesnobno, 2 odstotka se počutita panično in stresno in 2 odstotka depresivno.

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
• Počutim se lagodno in sproščeno.	218	80%
• Počutim se zaskrbljeno in tesnobno.	44	16%
• Počutim se panično in stresno.	6	2%

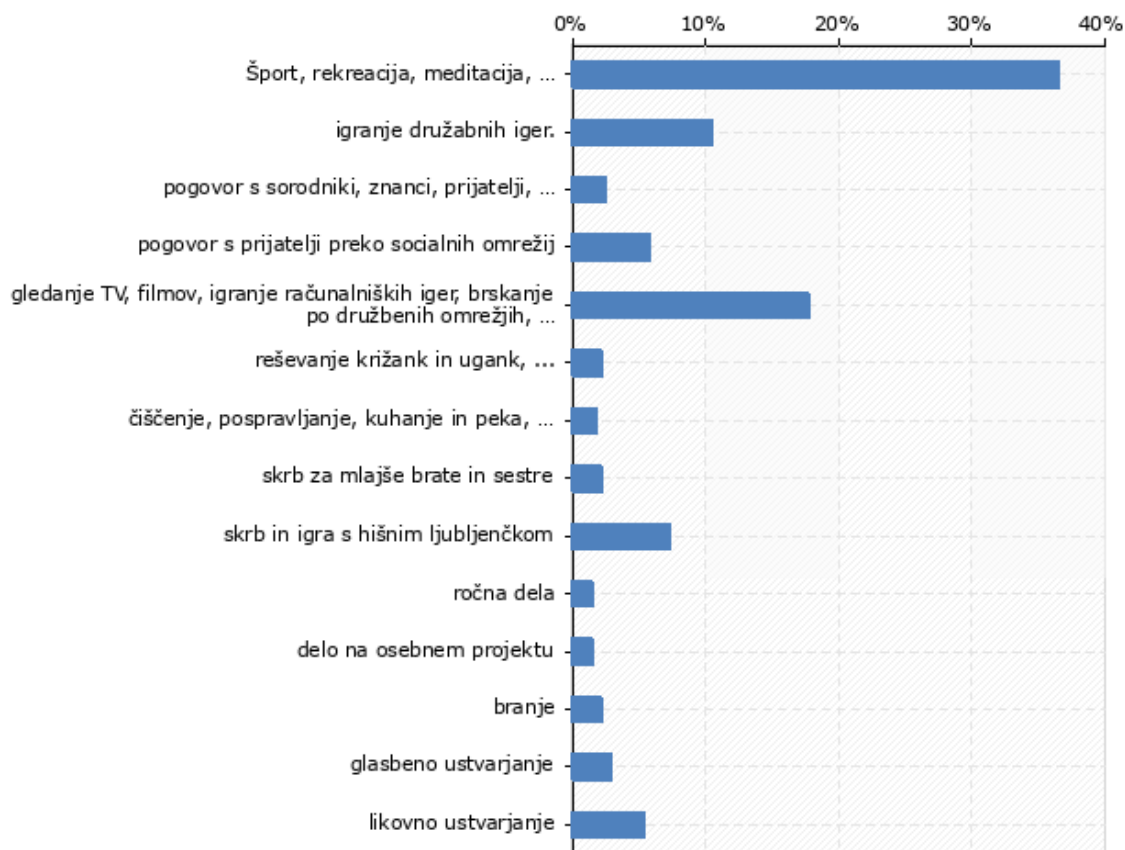
• Depresivno.	5	2%
• Skupaj	273	100%



12. Po kakšnih oblikah razvedrila največkrat posežete v tem času?

Največ učencev, 37 odstotkov, je odgovorilo, da prosti čas preživlja s športom, rekreacijo, meditacijo, ... S 18 odstotki sledi odgovor » gledanje TV, filmov, igranje računalniških iger, brskanje po družabnih omrežjih, ...« 11 odstotkov učencev je odgovorilo, da si prosti čas krajšajo z igranjem družabnih iger, 7 odstotkov jih skrbi za hišnega ljubljence, 6 odstotkov se jih pogovarja s prijatelji preko družabnih omrežji, 5 odstotkov jih likovno ustvarja, 3 odstotke se jih pogovarja s sorodniki, znanci in prijatelji ter glasbeno ustvarjajo. Ostali učenci rešujejo križanke (2 odstotka), čistijo, kuhajo in pečejo ali pospravljajo (2 odstotka), skrbijo za mlajše brate in sestre (2 odstotka), berejo (2 odstotka), delajo ročna dela (1 odstotek) ali delajo na osebem projektu (1 odstotek).

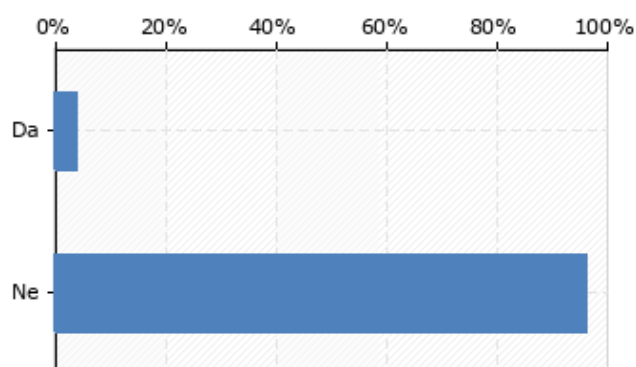
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni
• šport, rekreacija, meditacija, ...	101	35%	37%
• igranje družabnih iger.	29	10%	11%
• pogovor s sorodniki, znanci, prijatelji, ...	7	2%	3%
• pogovor s prijatelji preko socialnih omrežij	16	6%	6%
• gledanje TV, filmov, igranje računalniških iger, brskanje po družbenih omrežjih, ...	49	17%	18%
• reševanje križank in ugank, ...	6	2%	2%
• čiščenje, pospravljanje, kuhanje in peka, ...	5	2%	2%
• skrb za mlajše brate in sestre	6	2%	2%
• skrb in igra s hišnim ljubljencem	20	7%	7%
• ročna dela	4	1%	1%
• delo na osebem projektu	4	1%	1%
• branje	6	2%	2%
• glasbeno ustvarjanje	8	3%	3%
• likovno ustvarjanje	15	5%	5%
• skupaj	276	96%	100%



13. Ali bi v tem času potreboval/a svetovalno pomoč?

Večina otrok, 96 odstotkov, ne potrebuje svetovalne pomoči. Svetovalno pomoč bi potrebovali 4 odstotki učencev.

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
• Da	10	4%
• Ne	263	96%
• skupaj	273	100%



VPRAŠALNIK ZA STARŠE – POUČEVANJE NA DALJAVO

Vprašalnik analizirala: Eda Jakončič

Ciljna skupina: starši od 1. do 9. razreda OŠ

Objavljena dne 23. 3. 2020, zaključena dne 25. 3. 2020.

Število izpolnjenih anket: 404

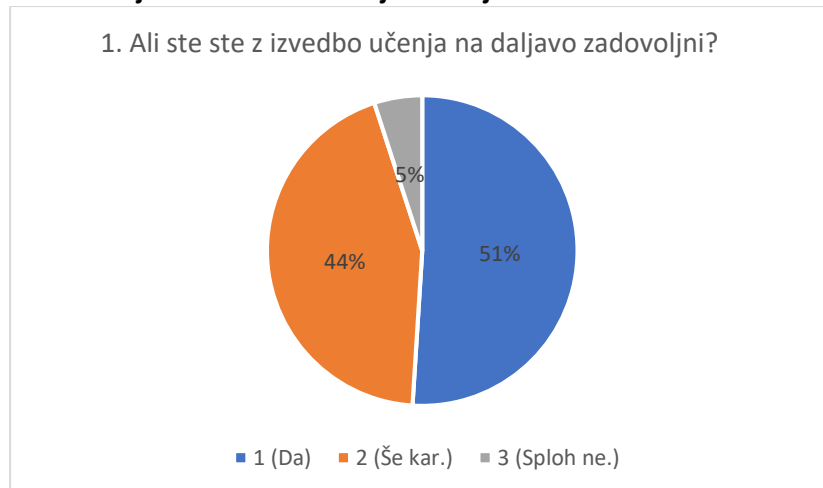
Število ustrezno izpolnjenih anket: 404

V analizo je vključen število 404 (n = 404)

Število vprašanj: 14

Analiza vprašanj

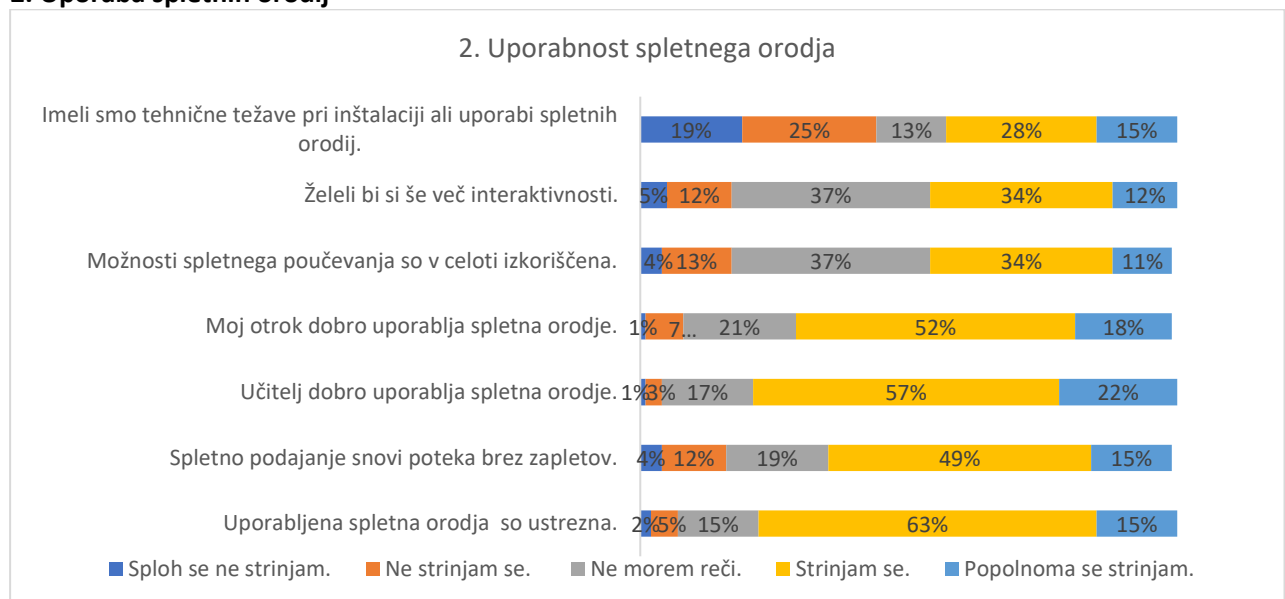
1. Zadovoljstvo z izvedbo učenja na daljavo



Iz grafov se razbere:

- 95% staršev je z izvedbo učenja na daljavo zadovoljnih ali še kar zavoljnih
- 5% staršev je z izvedbo učenja na daljavo sploh ni zadovoljnih

2. Uporaba spletnih orodij

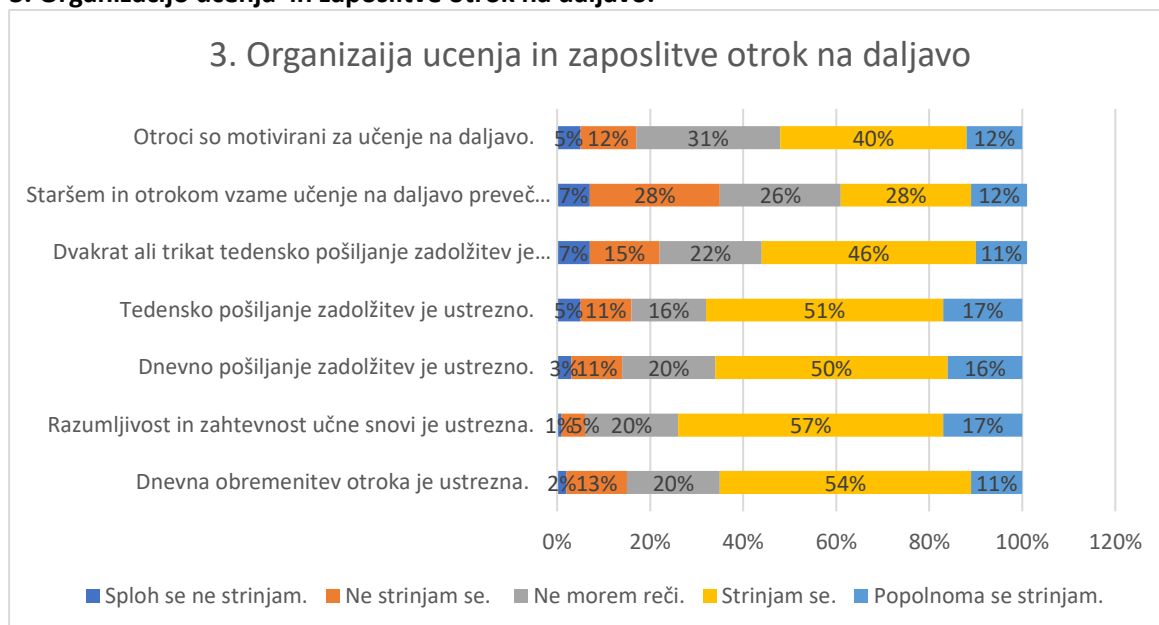


Iz grafov se razbere:

- Največ tehničnih težav so imeli starši prvem tednu (28%)
- 45% staršev meni, da so spletne možnosti poučevanja celoti izkoriščena

- 46% staršev zeli več interaktivnosti
- 79% staršev meni, da učitelji dobro uporabljajo spletno orodje
- 70% staršev meni, da učenci dobro uporabljajo spletno orodje
- 64% staršev meni, da podajanje snovi poteka brez zapletov
- 78% staršev meni, da je uporaba spletnega orodja ustrezna

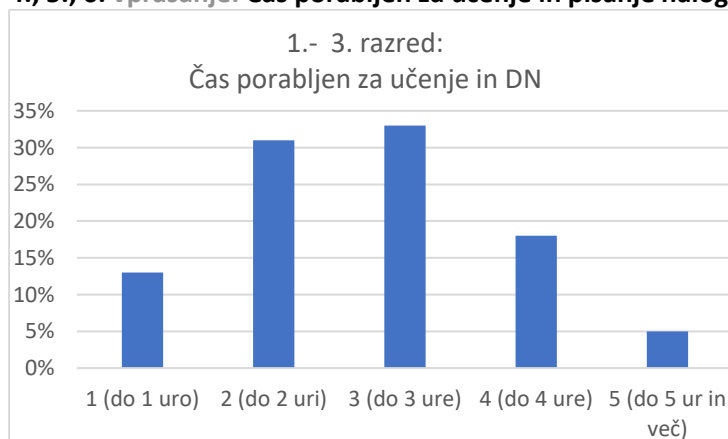
3. Organizacijo učenja in zaposlitve otrok na daljavo.



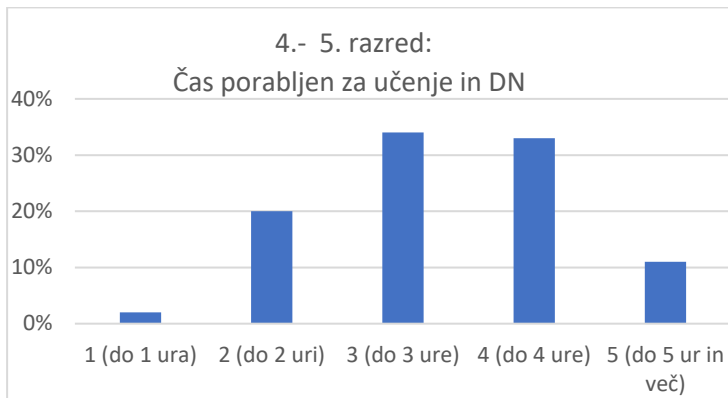
Iz grafov se razbere:

- 52% staršev meni, da je otroci motivirani za učenje na daljavo
- 40% staršev meni, da staršem in otrokom učenje na daljavo vzame preveč časa
- 65% staršev meni, da je dnevna obremenitev otrok ustrezna
- 74% staršev meni, da je razumljivost in zahtevnost učne snovi ustrezna
- 66% staršev meni, da je dnevno pošiljanje zadolžitev je ustrezno, a hkrati, da je
- 68% staršev meni, da je tedensko pošiljanje zadolžitev ustrezno

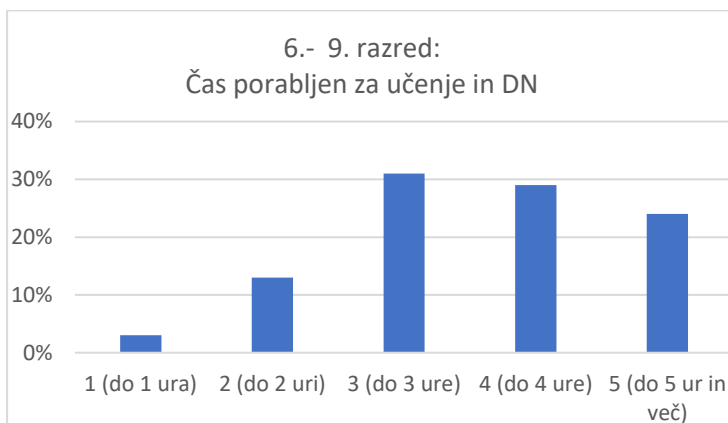
4., 5., 6. vprašanje: Čas porabljen za učenje in pisanje nalog.



- Čas, ki ga za učenje in pisanje nalog porabijo učenci na dan od 1. do 3. razreda je povprečno 2,7 ure

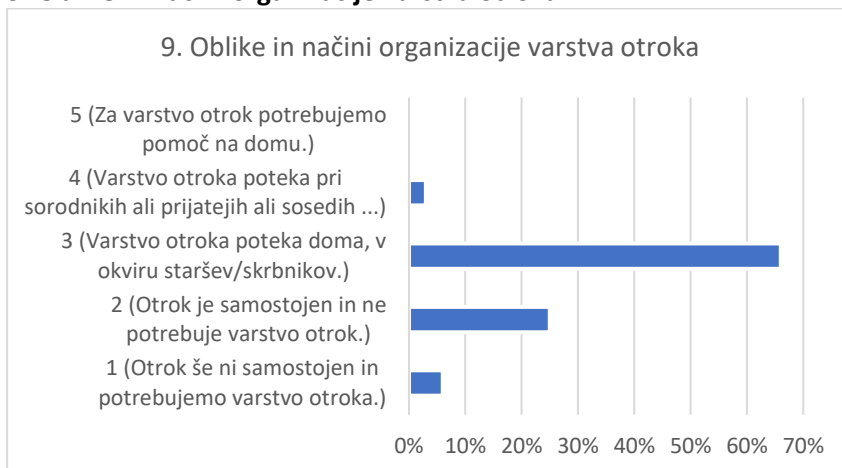


- Čas, ki ga za učenje in pisanje nalog porabijo učenci na dan od 4. do 5. razreda je povprečno 3,3 ure



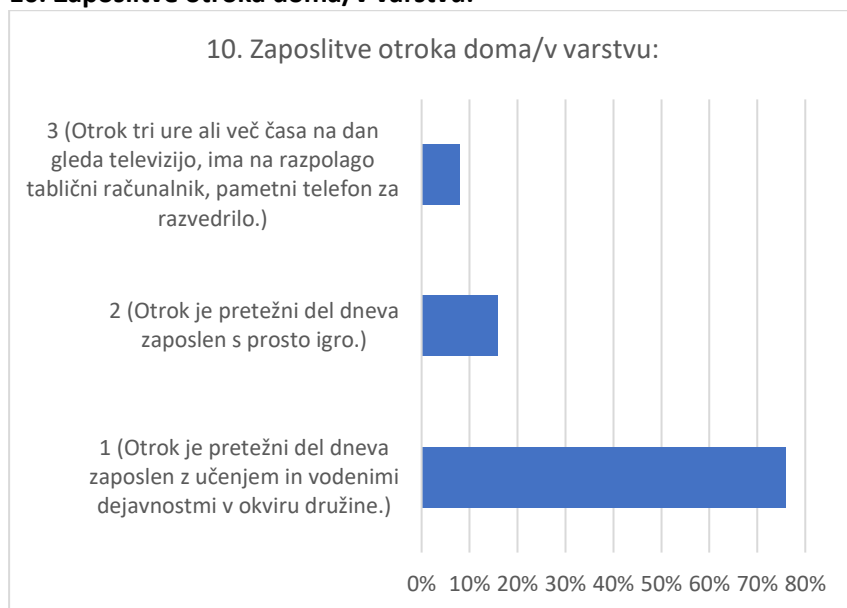
- Čas, ki ga za učenje in pisanje nalog porabijo učenci na dan od 4. do 5. razreda je povprečno 3,6 ure

9. Oblike in načini organizacije varstva otroka



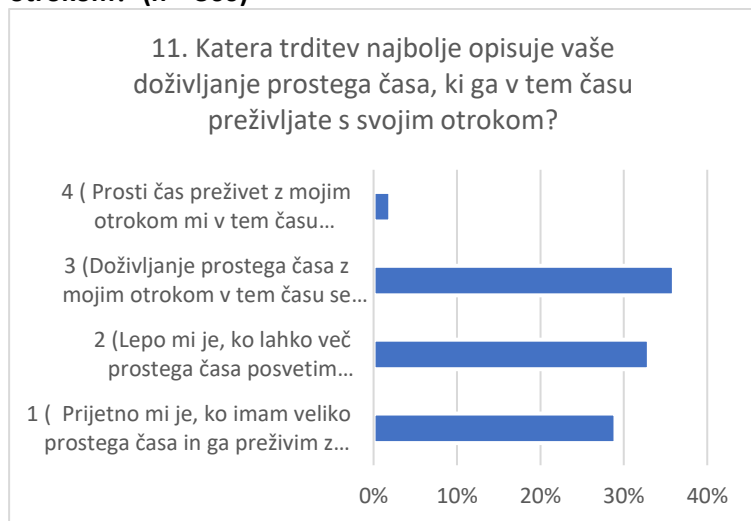
- Varstvo otrok poteka doma – 66%.
- Noben učenec od anketiranih staršev ne potrebuje pomoč na domu.

10. Zaposlitve otroka doma/v varstvu:



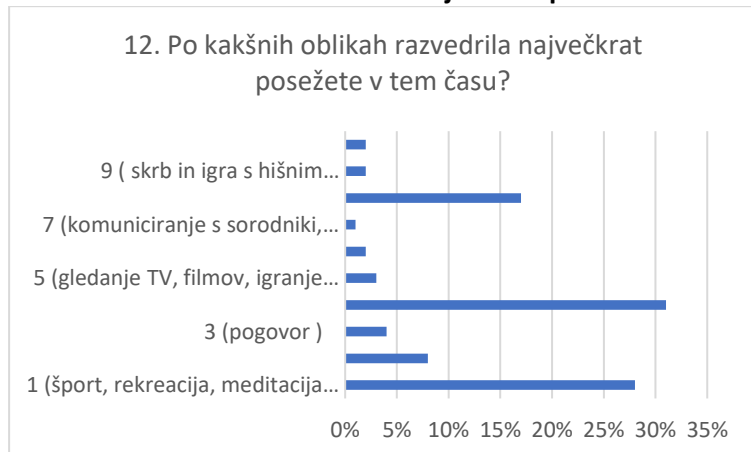
- Otrok je pretežni del dneva zaposlen z učenjem in vodenimi dejavnostmi v okviru družine - 76%.

11. Katera trditev najbolje opisuje vaše doživljanje prostega časa, ki ga v tem času preživljate s svojim otrokom? (n = 360)



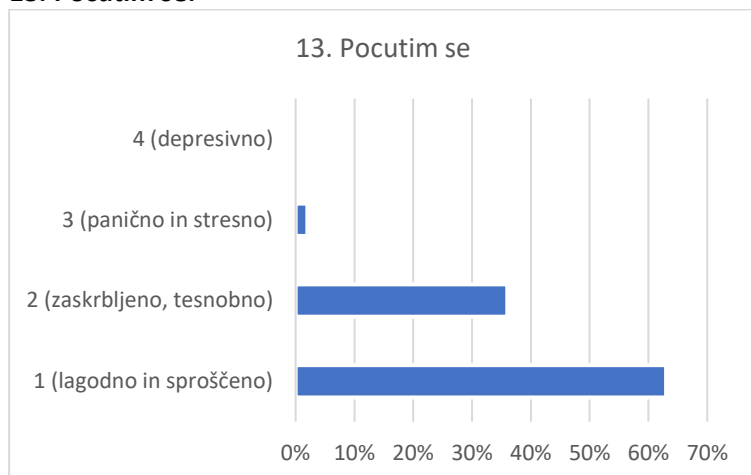
- Večini staršev je doma z otrokom prijetno, lepo.

12. Po kakšnih oblikah razvedrila največkrat posežete v tem času?



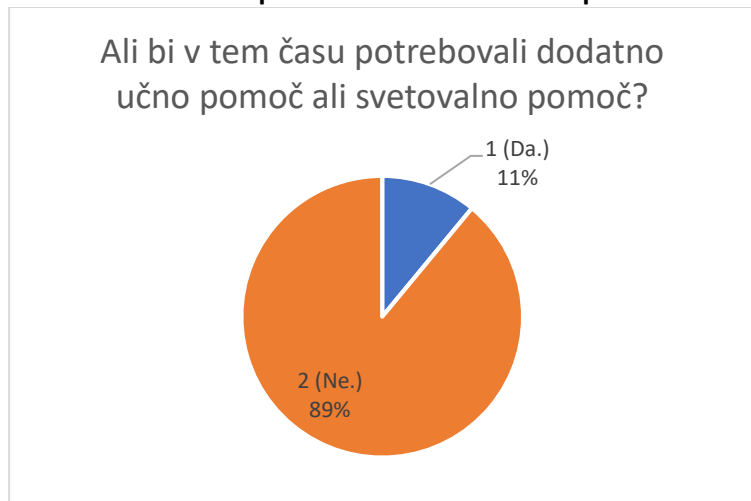
- Največ prostega časa preživijo z otroki, športom in rekreacijo.

13. Počutim se:



- 62% staršev se počuti lagodno in sproščen
- 36% staršev zaskrbljeno in tesnobno

14. Ali bi v tem času potrebovali dodatno učno pomoč ali svetovalno pomoč?



- Večina, 98% staršev odgovarja, da ne potrebuje dodatne učne pomoči ali svetovalne pomoči.

UGOTOVITVE STARŠEV

Predlagane izboljšave za učenje na daljavo:

- Bolj sistematično in enotnost posredovanje učnega gradiva, vsa gradiva naj bodo na enem mestu. Vsi učitelji naj uporabljajo spletno učilnico v e-asistentu.
- Več interaktivnosti, video konferenčno predavanje na primer preko Zoom aplikacije, Skype.
- Preobremenitev pri določenih predmetih, učenci nimajo časa za utrjevanje snovi.
- Posredovanje vprašanj, ciljev in standardov znanja za orientacijo pri učenju in utrjevanju snovi.
- Nevarnost preživetja preveč časa za računalniškimi ekranom.
- Prevec tiskanja in težave pri učencih ki jim to ni omogočeno.
- Preverjanje učenčevih nalog.

Pohvale:

- Odzivnost učiteljev, skrbno pripravljena navodila in učne vsebine, prijazna sporočila učiteljev in pripravljenost za pomoč.